

Rapport d'activité du groupe *Pratique réflexive* pour l'année HEP-VS 2008-2009

par D. Périsset, PO
8 juillet 2009

Les enseignant-es HEP-VS impliqué-s dans le groupe *Pratique réflexive*

Ont participé activement tout au long de l'année :

Danièle Périsset/DPB (PO)

Renée Sandmeier/RSA (mentorat)

Peter Clausen/PCL (mentorat)

Alexandre Buysse/ABU (portfolio et bilan de compétences ; remplacement RSA et introduction du nouveau guide du mentorat)

Eveline Zurbriggen/EZU (portfolio et bilan de compétences).

A relever que Eveline quittera la HEP dès la rentrée d'automne 2009. La HEP et notre groupe en particulier la remercie infiniment pour l'important travail effectué dans le cadre de la mise en place des instruments de pratique réflexive sur le site de Brigue.

Les mandats et tâches du groupe pour l'année 2008-2009 : bilan

Suite à l'important travail théorique effectué en 2007-2008 (voir le rapport d'activité pour ladite année HEP), cette année a été consacrée à la mise en œuvre de divers instruments qui en sont issus.

1. Introduction du nouveau portfolio auprès des étudiant-es de la HEP-VS.

Cette introduction a été réalisée à SM (le portfolio n'étant disponible qu'en français) dès la rentrée. Il a été rendu obligatoire pour les étudiant-es de première et de deuxième année ; fortement conseillé à ceux de troisième année. Il a servi de référence pour tous les cours 8.4 qui ont donc été harmonisés dès la rentrée de septembre 2009.

2. Introduction du nouveau portfolio auprès des mentor-es de la HEP-VS.

Le nouveau portfolio ayant été introduit auprès des étudiant-es, il était logique l'introduire spécifiquement auprès des mentor-es. ABU s'est chargé, dès la rentrée HEP, de cette introduction en réalisant plusieurs séances d'(in)formation selon les disponibilités des formateurs HEP concernés. A SM, tous les formateurs, qu'ils soient mentor-es ou non, ont réellement eu la possibilité d'assister à ces présentations.

L'élaboration de nouvelles règles de fonctionnement pour les étudiants et celle d'un nouveau guide du mentorat bilingue, adapté aux principes du portfolio, ont été réalisées. Après une année de mise à l'épreuve d'un document validé par la DIR, le document a été ajusté – sans modification majeure – et adopté dans sa forme définitive par le groupe. Il peut être inséré dans le *guide de l'étudiant-e* dans sa forme définitive dès la rentrée 2009.

3. Journée de formation obligatoire pour tous les enseignants

aux principes théoriques de la pratique réflexive tels que validés par la direction a été organisée le 10 novembre 08. Au programme :

Introduction (par F. Di Giacomo) : l'évolution du portfolio à la HEP, le sens du changement actuel dans les instruments, le mandat donné par la direction

La pratique réflexive en formation à l'enseignement et ses instruments : quelques principes directeurs (par A. Buysse et E. Zurbriggen)

Travaux en ateliers :

Atelier 1 : Utiliser le nouveau portfolio (*pour celles et ceux qui n'ont pas suivi la réunion de mentorat ou d'autres réunions de présentation du nouveau portfolio à St-Maurice*)

Atelier 2 : La pratique réflexive dans les thèmes et les enseignements

Atelier 3 : L'entretien réflexif en supervision

Atelier 4 : La pratique réflexive en formation des PF

Projet 2009-2010 : L'évaluation de ladite journée a montré qu'il fallait **poursuivre la formation interne**, et mettre l'accent sur la formation des enseignants sur le site de Brigue. Le groupe a déjà réservé une date (16 novembre, à Brigue) et posé des orientations de formation, à savoir :

- les cours HEP et le portfolio ; le mentorat et le portfolio ;
- le mémoire et la recherche-terrain ;
- l'entretien de supervision et la pratique réflexive ;
- l'analyse didactique et la pratique réflexive (cf. PV du 4 mai 2009).

4. Implication du nouveau portfolio sur les instruments de pratique réflexive utilisés dans la formation-terrain

Les bases théoriques validées par la DIR et le nouveau portfolio ont des incidences certaines sur les instruments de pratique réflexive utilisés dans la formation-terrain :

- L'utilisation par les étudiant-es des différentes fiches relatives au stage
- L'information aux PF de l'existence de ces différentes fiches
- L'adaptation du nouveau rapport de stage des étudiant-es prévu par la COSTAGE à ce nouvel instrument et lien avec le portfolio
- L'entretien de supervision dans la perspective théorique *ad hoc*.

L'appartenance de DPB à la COSTAGE et la familiarité d'ITM avec ce cadre théorique ont facilité la circulation de l'information et a permis l'intégration rapide des nouveaux instruments

- Auprès des étudiant-es lors de la présentation des stages
- Auprès des PF lors de la présentation des stages
- A la prise en compte des fiches du nouveau portfolio dans la nouvelle forme du rapport de stage des étudiant-es (réalisé par la COSTAGE)
- Pour l'élaboration du nouveau guide de l'entretien de supervision (en cours de réalisation par la COSTAGE)

La coordination entre ces deux groupes a fort bien fonctionné et permis la prise en compte des orientations et besoins respectifs, permettant d'augmenter la cohérence de la formation pour le plus grand bien des étudiant-es.

5. Mise en place du nouveau bilan de compétences

Les principes du portfolio ont induit une révision du bilan de compétences. ABU et EZU ont mené à bien cette étape importante. Les examens finaux de la session de mai 2009 ont donc eu lieu selon les nouvelles directives, avec un nouvel instrument d'évaluation.

Les jurys ont été informés lors de la séance de présentation des examens en avril 09. Les président-es de jury (soit les formateurs HEP) ont en outre reçu par courriel tous les documents nécessaires à la bonne mise en œuvre de ces nouveaux principes.

Il sera nécessaire, à la suite de la session d'examen de mai 2010, lorsque les jurys et les étudiants seront un peu rôdés à la nouvelle procédure, de faire évaluer la nouvelle forme du bilan de compétences par le groupe qualité.

6. Développement du mémoire de fin d'études

Les responsables du développement du mémoire de fin d'études ont pris en compte les propositions théoriques de la pratique réflexive et ont soutenu la possibilité de réaliser un mémoire terrain sur le modèle de la recherche-action, notamment lors du cours d'accompagnement au mémoire (8.9). Jusqu'alors, peu d'étudiant-es se lançaient dans un tel projet : dès cette année, sur SM, ils sont une dizaine à vouloir réaliser un mémoire sous cette forme.

7. Création d'une page web sur le site HEP

Permettant la mise à disposition du public intéressé la philosophie de la pratique réflexive à la HEP-VS ainsi que la description des instruments utilisés (PO).

Ce projet est en phase de réalisation. Une version beta a été réalisée. Les membres du groupe vont à présent soutenir sa réalisation concrète en y déposant les textes adéquats.

8. Diffusion et publications relatives à nos travaux

La diffusion au niveau scientifique est la seule manière de s'assurer que les dispositifs ne puissent être revendiqués par d'autres institutions.

La présentation de notre travail sur le portfolio dans le cadre du développement professionnel a notamment été faite par DPB lors du colloque international de l'ADMEE à Louvain-la-Neuve en janvier 2009 :

«Effets de dispositifs de développement professionnel : une transformation identitaire alliée à une efficacité accrue ? Le cas de la HEP-VS» Communication présentée dans le cadre de la table rond animée par J.-M. De Ketel. Avec la participation de M. Kadouri & R. Wittorski. 21^{ème} colloque Admee-Europe. Louvain la Neuve : 21-23 janvier 2009.

Accès web : <http://www.uclouvain.be/203363.html>

Une autre publication a permis de porter à la connaissance du public international quelques propositions de la HEP relativement à la pratique réflexive et à l'importance de son cadre théorique dans le contexte:

Périsset Bagnoud, D. (2009). Former à l'accompagnement en stage et à la supervision pédagogique : enjeux et défis. Les propositions de la Haute école pédagogique du Valais (Suisse). In J.-F. Desbiens, C. Borges, C. Spallanzani (Ed.), *La supervision pédagogique en enseignement de l'éducation physique. Éducation et francophonie*, XXXVII, 1, 50-67. Accès web : <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=25>

Alexandre Buysse a, de son côté, soumis à expertise un nombre impressionnant d'articles offrant à la connaissance du public international ses travaux qui sont à la base de notre dispositif actuel :

Buysse, A. & Vanhulle, S. (2009). L'appropriation de savoirs professionnels et le développement dans la formation des enseignants : quels liens entre médiations réflexivité et régulation ? . Paper presented at the In P. Mayen & S. Vanhulle (Prés.), *Accompagner, réguler, valider, évaluer la professionnalité émergente : des dispositifs à leurs effets*. Actes du Symposium tenu en janvier 2009 dans le cadre du 21ème colloque de l'ADMEE-Europe. Université de Louvain-la-Neuve.
<http://www.uclouvain.be/203361.html>.

Vanhulle, S. & Buysse, A. (2009). Évaluer l'impact des médiations structurantes en formation initiale des enseignants sur leur développement professionnel : quels indicateurs prendre en compte dans les discours réflexifs des étudiants ? In J.F. Marcel (Prés.), *Indicateurs de la professionnalité*. Actes du symposium tenu en janvier 2009 dans le cadre du 21ème colloque de l'ADMEE-Europe. Université de Louvain-la-Neuve.
<http://www.uclouvain.be/203361.html>.

Buysse, A., & Vanhulle, S. (sous presse, 2009). Écriture réflexive et développement professionnel : quels indicateurs ? *Questions Vives* 11(5).

Buysse, A. (sous presse). Une modélisation des régulations et de la médiation dans la construction des savoirs professionnels des enseignants. In P. Maubant & S. Martineau (Eds.), *Fondements des pratiques professionnelles des enseignants : pour une lecture compréhensive des fondements des savoirs professionnels des enseignants*. Ottawa: Presses universitaires d'Ottawa.

Buysse, A. (sous presse). Médiations, régulations et développement: une base pour penser la formation des enseignants. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, xxx.

Buysse, A. (à paraître-a). Le portfolio au centre de la création des savoirs professionnels. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, xxx.

Buysse, A. & Vanhulle, S. (2009, August). *Portfolio as Mediation on Levels of Reflexivity and Regulation: a Way to enhance Professional Development in Teacher Education*. In M. Imhof & M. Gläser-Zikuda (Pres.), *Portfolio in Teacher Education*. Symposium held during EARLI 2009, Amsterdam.

Buysse, A. (à paraître). Les mouvements inductifs et déductifs et le développement professionnel dans la formation des enseignants. In Y. Lenoir & P. Maubant (Ed.), *Quand*

la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des enseignants. Sherbrooke: Presses de l'Université de Sherbrooke.

9. Supports de présentation réalisés en 2008-2009

Buyse, A. (2008, octobre). *Entre apprentissage et développement : les médiations internalisantes du signe, de l'outil et de la forme.* Communication présentée au séminaire de recherche Langage, action, formation de J.-P. Bronckart, à l'Université de Genève.

Buyse, A. (2008). *Introduction au coaching de pratique réflexive dans un cadre de formation d'enseignants.* [Diaporama]. Formation des praticiens formateurs de la HEP-VS.

Buyse, A. (2008). *Cadre de réflexion pour la pratique réflexive à la HEP-VS.* [Diaporama]. Haute école pédagogique du Valais.

Buyse, A. (2008). *La pratique réflexive aujourd'hui dans les formations à l'enseignement : une revue de littérature anglophone.* [Diaporama] Haute école pédagogique du Valais et Groupe de recherche TALEs, Université de Genève.

Buyse, A. (2008). *Mentorat pour le développement professionnel.* [Diaporama] Haute École Pédagogique du Valais

Buyse, A. (2008). *Portfolio de développement professionnel pour la formation à l'enseignement:* Haute école pédagogique du Valais

Buyse, A. & Zurbriggen, E. (2008). *Soutenance du portfolio et bilan de compétence dans la certification de fin d'étude des enseignants.* [Diaporama]. Haute École Pédagogique du Valais.

Buyse, A. & Truffer Moreau, I. (2009). *Introduction à l'entretien réflexif.* [Diaporama]. Haute école pédagogique du Valais.

Buyse, A. (2009). *Relation entre enseignant formateur et stagiaire : entretien d'explicitation et formation.* [Diaporama] Haute école pédagogique du Valais et Centre d'enseignement et de recherche francophone pour la formation des enseignant-e-s du secondaire I et II de l'Université de Fribourg.

Périsset, D. (2009). *L'entretien de supervision: état des lieux et perspectives liées à la pratique réflexive.* Atelier 3, proposé lors de la Matinée du 10 novembre. Formation des enseignant-es de la HEP-VS à la pratique réflexive.

10. En guise de conclusion à notre rapport d'activité 2009

- Notre groupe a relevé le défi de mettre en œuvre, dans un délai restreint, les principes théoriques validés par la DIR en été 2008.
- Quasiment tous les défis et projets posés dans le rapport d'activité de l'année dernière ont été relevés et réalisés.

- Grâce à ce travail, la HEP-VS peut revendiquer une place de leader dans le domaine sur le marché de la pratique réflexive en formation à l'enseignement non seulement au niveau suisse, mais aussi au niveau européen.
- Les changements importants intervenus dans le groupe ainsi que la diminution constante du temps de travail attribué au groupe rendent cependant difficiles le développement du mandat dans des conditions sereines.

11. Programme de travail pour 2009-2010

- **Une urgence : traduire le portfolio en allemand.** Nous comptons sur l'appui de la DIR, qui n'a pas donné suite à la proposition qui lui avait été faite, afin que ce point soit traité avec diligence et que la traduction soit réalisée pour la rentrée 2009 (soit au plus tard pour le début septembre afin de permettre le tirage des classeurs par le secrétariat).
- **Intégrer Corinna Bumann qui reprendra le mandat d'EZU,** lui permettre de s'approprier ce difficile cadre théorique et la soutenir dans son travail de diffusion de l'instrument auprès de nos collègues de Brigue
- **Organiser la nouvelle journée de formation pour les formateurs HEP** en novembre 2009 (voir plus haut, pt 3 du présent rapport)
- **Ré-installer/soutenir la position des mentor-es et de l'utilisation des nouveaux instruments (portfolio en particulier, mais aussi le principe de la visite de supervision)** par une formation continue adéquate dans le cadre du mentorat.
- **Finaliser la présentation de la pratique réflexive sur le site officiel de la HEP-VS** et mise à disposition de documents permettant de diffuser et de faire rayonner au-delà de nos étudiant-es les apports de la HEP-VS dans le champ
- **Insérer dans le portfolio un texte posant ses fondements théoriques** et démontrant sa cohérence scientifique par rapport au principe de l'alternance
- **Poursuivre l'amélioration des fiches du portfolio** de manière à optimiser son utilisation par les étudiant-es et leurs formateurs
- **Evaluer de la nouvelle forme de soutenance du bilan de compétences** avec le soutien du « groupe qualité » (par CSA) après la session de mai 2010
- **Poursuivre la diffusion de nos travaux lors de congrès et séminaires internationaux.**

Pour mener à bien ces tâches ainsi que celles, routinières, pour la gestion du dossier « pratique réflexive » au sein de la HEP-VS, le groupe dans sa nouvelle composition a établi un « budget-temps » auquel nous allons tenter, dans la mesure du possible de nous tenir:

| | | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|------|
| | temps engagement | | 15% | 10% | 10% | |
| | % en temps en plus | | 7.5% | 5.7% | 0.9% | |
| | % temps total nécessaire | 51.6% | 22.5% | 15.7% | 10.9% | 2.4% |
| | | total | ABU | CBU | DPB | EXT |
| | heures de travail | 980 | 428 | 299 | 208 | 45 |
| guide du mentorat | | | | | | |
| | révision de la traduction | 3 | | 3 | | |
| portfolio | | 0 | | | | |
| | révision de portfolio | 20 | 20 | | | |
| | traduction du portfolio | 25 | | | | 25 |
| | révision de la traduction | 50 | 20 | 20 | 10 | |
| | composition du guide de l'étudiant | 30 | 10 | 20 | | |
| | | 0 | | | | |
| matériel de présentation et d'explication | | 0 | | | | |
| | traductions introductions existantes | 20 | | | | 20 |
| | rédaction introductions germanophones | 50 | | 50 | | |
| | rédaction finale introduction en français | 40 | 20 | | 20 | |
| | établissement de ppt en allemand | 30 | | 30 | | |
| | révision des ppt en français | 15 | 15 | | | |
| | rédaction de la bibliographie | 10 | 10 | | | |
| | sélection et mise sous R des textes de Ref | 10 | 7 | | 3 | |
| | | 0 | | | | |
| préparation des portfolios | | 0 | | | | |
| | supervision de la composition des portfolios | 20 | 10 | 10 | | |
| | distribution | 10 | 5 | 5 | | |
| | | 0 | | | | |
| cours d'introduction et conférences | | 0 | | | | |
| | étudiants 1ère année pratique réflexive | 32 | 16 | 16 | | |
| | étudiants 1ère année mentorat | 32 | 16 | 16 | | |
| | étudiants 1ère année portfolio | 32 | 16 | 16 | | |
| | mentors mentorat | 8 | 4 | 4 | | |
| | mentors portfolio | 8 | 4 | 4 | | |
| | professeurs mentorat-portfolio | 8 | 4 | 4 | | |
| | présentations pendant le 8.4 - incluses dans cours | 0 | | | | |
| | journées de présentation | 75 | 25 | 25 | 25 | |
| gestion du mentorat | | 0 | | | | |
| | relance au mentor et listes des attributions à donner | 8 | 4 | 4 | | |
| | contrôle du travail de mentorat à travers les étudiants | 20 | 10 | 10 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|----|----|----|----|--|
| | | 0 | | | | |
| site WEB | | 0 | | | | |
| | rédaction page WEB | 10 | | | 10 | |
| | | 0 | | | | |
| présentation critique du portfolio | | 0 | | | | |
| | présentation aux étudiants | 8 | 4 | 4 | | |
| | présentations aux experts | 8 | 4 | 4 | | |
| | révision mise à jour du PCP | 8 | 4 | 4 | | |
| | assurance qualité sur le PCP | 20 | | | 20 | |
| | | 0 | | | | |
| réunions et PO | | 0 | | | | |
| | PO aux réunions direction | 10 | | | 10 | |
| | séances du groupe | 60 | 20 | 20 | 20 | |
| | procès-verbaux et coordination | 10 | | | 10 | |
| | administratif coordination | 90 | 30 | 30 | 30 | |
| publications | | 0 | | | | |
| | publications sur dispositif | 50 | | | 50 | |
| | pub mentorat | 50 | 50 | | | |
| | pub sur portfolio | 50 | 50 | | | |
| | pub sur supervision | 50 | 50 | | | |
| | idem en allemand dispositif | 0 | | | | |
| | idem en allemand mentorat | 0 | | | | |
| | idem en allemand portfolio | 0 | | | | |